

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Бабина С. А., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности использовать тестовые задания как один из современных методов обучения и диагностики на уроках русского языка в начальной школе; формирование способности поддерживать активность и инициативность, самостоятельность младших школьников в процессе выполнения тестовых заданий

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать тестовые задания как один из современных методов обучения и диагностики на уроках русского языка в начальной школе;
- формирование способности проявлять активность и самостоятельность в процессе работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;
- формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;
- получение навыка профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;
- формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.24.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка, знание основ курса информатики и ВТ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.24.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.03 Русский язык.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.24.1 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические основы работы с тестовыми заданиями, включая характеристику и классификацию тестов; - особенности тестовых заданий по русскому языку; уметь: - создавать тестовые задания по русскому языку с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - использовать современные информационные и коммуникационные технологии; владеть: - методами интерпретации результатов выполненных тестовых заданий.
---	---

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; - критерии оценивания учебных достижений в начальной школе; уметь: - поддерживать сотрудничество обучающихся в процессе выполнения тестовых заданий; - создавать тестовые задания по русскому языку с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся; владеть: - приёмами использования различных форм тестовых заданий на уроках русского языка в начальной школе; - современными методами диагностики образовательных результатов в начальной школе.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
Практические	30	30
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>42</i>	<i>42</i>
<i>Виды промежуточной аттестации</i>		
Зачет		+
<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе:

Этапы развития тестирования за рубежом. Создание, распространение и применение

тестовых методов в России. Общие требования к тестовым заданиям, тестам как форме контроля в современной начальной школе. Классификация тестовых заданий

Тестовые задания в начальной школе. Особенности тестовых задач и методические требования, предъявляемые к ним в начальной школе.

Классификация тестов. Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования. Характеристика тестов. Общие требования к тестовым заданиям. Классификация тестовых заданий.

Характеристика тестов. Общие требования к тестовым заданиям. Классификация тестовых заданий

Теория и методика конструирования и применения тестов. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

Особенности тестовых задач и методические требования, предъявляемые к ним в начальной школе. Классификация тестовых заданий. Этапы тестирования. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе.

Модуль 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах:

Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования. Характеристика тестов.

Принципы разработки тестовых материалов. Характеристика предложенных тестовых заданий. Объяснение тематики, особенностей тестовых заданий

Характеристика требований к тестам: типы тестов, особенности изучаемого материала, проведение теста, выбор формы проведения теста, апробация тестов, проверка выполненных тестовых заданий.

Классификация тестовых заданий. Этапы тестирования. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе.

Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций).

Анализ различных учебно-методических комплексов по русскому языку. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

Анализ различных учебно-методических комплексов по русскому языку. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

Защита подготовленных творческих проектов: Подготовьте тестовые задания по русскому языку. Укажите программу изучения русского языка, класс, сформулируйте необходимые методические рекомендации для подготовки к тестам, их выполнению и проверке

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе (14 ч.)

Тема 1. История создания тестов (2 ч.)

Этапы развития тестирования за рубежом. Создание, распространение и применение тестовых методов в России

Тема 2. Общие требования к тестовым заданиям (4 ч.)

Общие требования к тестовым заданиям, тестам как форме контроля в современной начальной школе. Классификация тестовых заданий

Тема 3. Использование текста в процессе (2 ч.)

Тестовые задания в начальной школе. Особенности тестовых задач и методические требования, предъявляемые к ним в начальной школе.

Тема 4. Классификация тестовых заданий (2 ч.)

Классификация тестов. Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования. Характеристика тестов. Общие требования к тестовым заданиям. Классификация тестовых заданий

Тема 5. Классификация тестов (2 ч.)

Характеристика тестов. Общие требования к тестовым заданиям. Классификация тестовых заданий

Тема 6. Теория и методика конструирования и применения тестов (2 ч.)

Теория и методика конструирования и применения тестов. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

Тема 7. Методические требования, предъявляемые к тестовым заданиям в начальной школе (2 ч.)

Особенности тестовых задач и методические требования, предъявляемые к ним в начальной школе. Классификация тестовых заданий. Этапы тестирования. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе.

Модуль 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах (16 ч.)

Тема 8. Тесты достижений (2 ч.)

Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования. Характеристика тестов.

Тема 9. Принципы разработки тестовых материалов (2 ч.)

Принципы разработки тестовых материалов. Характеристика предложенных тестовых заданий. Объяснение тематики, особенностей тестовых заданий

Тема 10. Требования, предъявляемые к тестам (2 ч.)

Характеристика требований к тестам: типы тестов, особенности изучаемого материала, проведение теста, выбор формы проведения теста, апробация тестов, проверка выполненных тестовых заданий

Тема 11. Методические требования, предъявляемые к тестовым заданиям в начальной школе (2 ч.)

Классификация тестовых заданий. Этапы тестирования. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе.

Тема 12. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе (2 ч.)

Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

Тема 13. Анализ УМК (2 ч.)

Анализ различных учебно-методических комплексов по русскому языку. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

Тема 14. Анализ УМК (2 ч.)

Анализ различных учебно-методических комплексов по русскому языку. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

Тема 15. Защита творческих проектов (2 ч.)

Защита подготовленных творческих проектов: Подготовьте тестовые задания по русскому языку. Укажите программу изучения русского языка, класс, сформулируйте необходимые методические рекомендации для подготовки к тестам, их выполнению и проверке

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.Подберите необходимые источники информации по вопросам использования тестовых заданий для учащихся начальных классов на уроках русского языка. Составьте библиографический список найденных источников.

2.Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

- Правила разработки тестового задания и теста.
- Принципы построения тестовых заданий.
- Правила формулирования содержания и инструкций выполнения тестовых заданий.
- Тесты достижений в современной школе.
- Деятельность учителя по определению содержания банка тестовых заданий.
- Дистракторы тестовых заданий.

3.Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений младших школьников.

Модуль 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте тестовые задания по русскому языку. Укажите программу изучения русского языка, класс, сформулируйте необходимые методические рекомендации для подготовки к тестам, их выполнению и проверке (на выбор обучающегося).

На основе разработанного вами теста продемонстрируйте оптимальное содержание учебного материала, выбранных программных средств с позиции планируемых предметных и метапредметных результатов.

Найдите или разработайте самостоятельно тест-тренажер по русскому языку. Проанализируйте его уместность, целесообразность использования на уроке, обоснуйте особенности его использования на различных этапах современного урока русского языка в начальной школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Тест как форма контроля в современной начальной школе.
ПК-7	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выпускная квалификационная работа, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование речевой культуры младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Государственный экзамен, Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Летняя педагогическая практика, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности создания тестовых заданий; Демонстрирует умение объяснять созданный продукт интеллектуальной деятельности; Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Тест как форма контроля в современной начальной школе

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе, укажите методические требования к составлению тестовых заданий по русскому языку для младших школьников.

Модуль 2: Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Рассмотрите теоретические основы работы с тестовыми заданиями в рамках методики оценки учебных достижений учащихся начальной школы.

На основе разработанного вами теста продемонстрируйте оптимальное содержание учебного материала, выбранных программных средств с позиции планируемых предметных и метапредметных результатов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-2, ПК-7)

1. Охарактеризовать особенности тестов достижений, их назначение, достоинства, недостатки, возможности использования в собственной школьной практике

2. Проследить историю формирования тестологии как науки в отечественной педагогической системе

3. Рассмотреть тест как форму контроля в современной начальной школе

4. Охарактеризовать требования, предъявляемые к тестам в современной начальной школе
5. Описать педагогические условия эффективного использования тестов как средства диагностики достижений планируемых результатов
6. Рассмотреть тест как средство диагностики учебных достижений младших школьников
7. Охарактеризовать основные этапы тестирования на уроках в начальной школе
8. Описать особенности этапов подготовки и проведения тестового контроля в начальной школе
9. Представить классификацию тестовых заданий по русскому языку для начальной школы
10. Рассмотреть методику проведения итогового тестирования на уроках русского языка
11. Рассмотреть методику использования теста-тренажера на уроках русского языка в начальной школе
12. Предложить рекомендации для интерпретации результатов тестирования по русскому языку
13. На основе разработанного теста продемонстрировать оптимальное содержание учебного материала, выбранных программных средств с позиции планируемых предметных и метапредметных результатов

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гасанов, Э.Э. Теория тестового распознавания / Э.Э. Гасанов, А.Е. Андреев, В.Б. Кудрявцев. – Москва : Физматлит, 2007. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82204>.
2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>.

Дополнительная литература

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
- <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
- <https://testedu.ru/> - Образовательные тесты
- www.slovari.ru/ - Словари русского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и

науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)